

KONSPEKT LEKCYJNY Z WYKORZYSTANIEM SYSTEMU EDUKACYJNEGO CZYTAJ Z ALBIKIEM

Jak wykorzystać
system edukacyjny
Czytaj z Albiem
do nauczania w szkole



Albi



Czytaj
Z ALBIKIEM

DO LEKCJI BĘDĄ POTRZEBNE:



MÓWIĄCE
PIÓRO ALBIK



KSIĄŻKA
WSZECHŚWIAT

KLASA 6

SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII

CELE LEKCJI:

Uczeń :

- definiuje pojęcie wszechświat,
- wyjaśnia terminy: gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa, księżyc, ciała niebieskie,
- wyjaśnia różnicę między gwiazdą a planetą,
- rozpoznaje ciała niebieskie na podstawie opisu.

Formy pracy:

zbiorowa i indywidualna

Metody pracy:

praca z materiałem ilustracyjnym, rozmowa kierowana, praca z tekstem

Środki dydaktyczne:

ilustracje przedstawiające ciała niebieskie, interaktywna mówiąca książka „Wszechświat”, karta pracy.



PRZEBIEG LEKCJI:



- 1** Nauczyciel podaje temat lekcji.
- 2** Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji, zadając pytania: Czym jest kosmos? Skąd czerpiemy wiedzę na temat kosmosu? Kto zajmował się badaniem kosmosu?
- 3** Nauczyciel pokazuje uczniom ilustracje przedstawiające ciała niebieskie. Nazwy rozpoznanych obiektów uczniowie zapisują na tablicy. Nauczyciel nazywa pozostałe, nierozpoznane ciała niebieskie.
- 4** Nauczyciel wprowadza nazwę *ciała niebieskie*.
- 5** Uczniowie słuchają informacji o ciałach niebieskich, korzystając z interaktywnej mówiącej książki „Wszechświat” (str. 1-6).
- 6** Uczniowie słuchają o różnicach między gwiazdą a planetą (str. 4).
- 7** Nauczyciel rozdaje karty pracy (karta pracy - Nowa Era zadanie 1) - uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie na podstawie wystuczanych informacji.
- 8** Uczniowie słuchają pozostałych informacji (str. 1 i 2).
- 9** Uczniowie wspólnie rozwiązują quizy z interaktywnej książki.

SCENARIUSZ LEKCJI GEOGRAFII

KLASA 6

TEMAT: ZIEMIA W UKŁADZIE SŁONECZNYM

CELE LEKCJI:

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie *galaktyka*,
- wyjaśnia, czym jest Droga Mleczna,
- omawia budowę Układu Słonecznego,
- nazywa planety Układu Słonecznego,
- rozpoznaje ciała niebieskie na podstawie opisu,
- wyjaśnia różnicę między teorią geocentryczną a heliocentryczną.

Formy pracy:

zbiorowa i indywidualna

Metody pracy: praca z materiałem ilustracyjnym, rozmowa kierowana, praca z tekstem

Środki dydaktyczne: plansza przedstawiająca Układ Słoneczny, plansza przedstawiająca Drogę Mleczną, interaktywna mówiąca książka „Wszystkiświat”, karta pracy.

PRZEBIEG LEKCJI:

1 Nauczyciel podaje temat lekcji.

2 Nauczyciel pokazuje planszę przedstawiającą Układ Słoneczny i pyta, które ciała niebieskie uczniowie rozpoznają.

3 Nauczyciel wprowadza nazwę *Układ Słoneczny*.

4 Korzystając z interaktywnej książki „Wszystkiświat” (str. 5 i 6), nauczyciel wprowadza nazwy nierozpoznanych obiektów Układu Słonecznego.

5 Uczniowie słuchają informacji zawartych w książce na temat obiektów Układu Słonecznego.

6 Uczniowie rozwiązują krzyżówkę (karta pracy - Nowa Era zadanie 2).

7 Nauczyciel pokazuje planszę przedstawiającą Drogę Mleczną z zaznaczonym na niej Układem Słonecznym. Korzystając z interaktywnej książki (str. 4), wyjaśnia pojęcia *galaktyka* i *Droga Mleczna*.

8 Nauczyciel wyjaśnia, że dawniej ludzie inaczej wyobrażali sobie budowę wszystkiświata. Korzystając z interaktywnej książki „Wszystkiświat” (str. 1), wprowadza terminy *teoria geocentryczna* i *teoria heliocentryczna*.

9 Uczniowie słuchają pozostałych informacji z interaktywnej książki „Wszystkiświat”, potem wspólnie rozwiązują quiz.